

Аннотации парциальных образовательных программ



Аннотация к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа "От рождения до школы" является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Планирование составлено на основе опыта практической работы, трансформированного в соответствии с ФГОС. Определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника, что позволит педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей в условиях ДОО.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.



Аннотация к парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.



Аннотация к парциальной программе «Ребёнок и дорога». Образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения.

Программа предназначена для обучения Правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Цель: обучение детей дошкольного возраста безопасному участию в дорожном движении, сохранению жизни и здоровья детей, соблюдению установленного порядка в области дорожного

движения.

В ходе её достижения решаются **задачи:**

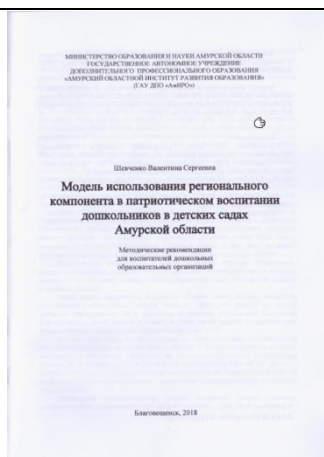
1. Развитие собственной активации позиции ребёнка по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.
2. Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге.
3. Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде.
4. Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей.
5. Развитие умственных и познавательных способностей детей.
6. Создание условий для изучения детьми Правил безопасного поведения на дорогах: создать предметно-пространственную развивающую среду; подготовить воспитателей по обучению детей безопасному поведению на дорогах;
7. Выработать у детей мотивацию в овладении знаниями по Правилам безопасного поведения на дорогах.
8. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
9. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Сроки реализации программы: **4 года**

Основные **принципы** обучения: системность, личностное ориентирование на ребёнка, рациональность – отбор форм и методов обучения и воспитания, добровольность, преемственность достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.



Аннотация к Модели использования регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области: методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций/ В.С.Шевченко.

Модель строилась в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО от

17 октября 2013 г. № 1155. Так же модель основывается на теоретическом анализе проблемы внедрения регионального компонента в патриотическое воспитание дошкольников.

Основная цель модели – ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем и формирование у них патриотических чувств. Основная цель реализуется через принцип приоритетности регионального наследия Амурской области, принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.



Аннотация к парциальной программе: «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Ирина Лыкова разработала авторскую программу, направленную на формирование эстетического отношения и художественно – творческого развития в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Она одобрена Ученым советом ИХО РАО и рекомендована Межрегиональной общественной организацией «Объединение независимых экспертов игровой, учебно – методической и электронной продукции для детей». По программе «Цветные ладошки» работают более 2000 дошкольных

учреждений разных регионов России, Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно – творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно – эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДООУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Программа "Цветные ладошки" адресована старшим воспитателям и заведующим ГОУ, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, гувернёрам, студентам педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, - родителям, бабушкам и дедушкам.

Цели программы – художественное воспитание и развитие детей и родителей путём приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной

деятельности. *Задачи* программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путём последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, её стилевой, тематической и духовно- нравственной художественной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путём снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

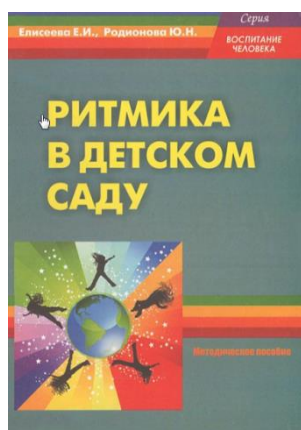


Аннотация к программе «Ручной труд для дошкольников» Петрова И. П.

Занятия по ручному труду, изобразительному искусству предоставляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от сознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире.

. Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема. При этом особенно важно в каждом возрасте идти от интересов к возможностям каждого ребенка, реализации его, себя как творческой личности.

Новизна программы заключается в том, что занятия, игры соответствуют тематическому планированию детского сада. Программа направлена на художественное – эстетическое развитие детей, которое является приоритетным направлением деятельности нашего детского сада. На занятиях используются техника арт-терапии.



Аннотация к методическому пособию «Ритмика в детском саду» Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н.

В пособии систематизированы методические и психолого-педагогические основы занятий ритмикой с детьми дошкольного возраста, представлена система планирования игр-занятий с воспитанниками разных возрастных групп и дано портфолио игр и игровых упражнений для эффективного использования ритмических средств.

Пособие рекомендовано для воспитателей и педагогов дополнительного образования, музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений. Может быть интересно родителям дошкольников.



Аннотация к образовательной технологии «История карапушек: как жить в мире с собой и другими?»

Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» является одной из вариативных образовательных технологий, способной воплотить философский смысл идеи толерантности в повседневную практику межличностного и межкультурного взаимодействия детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Состоит из 2-х сборников - методических рекомендаций для педагогов и практикума для детей. В основе технологии - интеграция различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская, поисковая деятельность), направленная на развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Адресована широкому кругу специалистов системы дошкольного образования, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, родительской аудитории, студентам учреждений СПО и ВПО психолого-педагогического и социального профилей, слушателям системы повышения квалификации работников общего образования РФ.

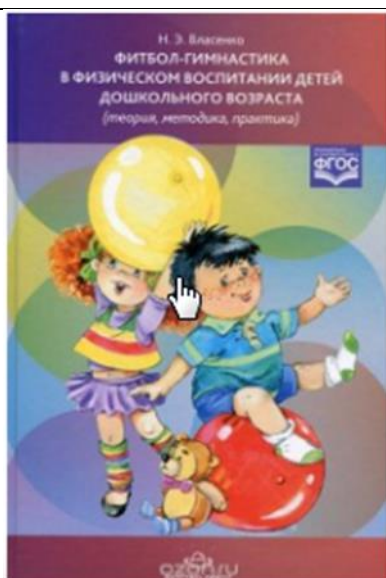
Педагогическая технология полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.



Аннотация к методическому пособию «Физическая культура дошкольников» Пензулаева Л.И.

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Цель: создание системы полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста.



Аннотация к методическому пособию «Фитбол – гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста» Власенко Н.Е.

В пособии раскрыты научно-теоретические, организационно-методические и практические основы фитбол гимнастики, необходимые специалистам для грамотного

планирования и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. В книге представлены авторские планы-конспекты физкультурных занятий с элементами фитбол-гимнастики для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, раскрыто вариативное применение упражнений с фитболами в работе с детьми разных возрастных групп. Иллюстрированные приложения охватывают комплексы фитбол-аэробики, динамические упражнения и подвижные

игры с фитболами, позволяющие разнообразить двигательную активность детей не только в детском саду, но и в домашних условиях. Издание адресуется специалистам в области физического

воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогам дополнительного образования, преподавателям и студентам высших учебных заведений физкультурно-педагогического профиля, а также родителям детей от трех до восьми лет.



Аннотация к программе «Наш дом – природа» Рыжова Н.А.

Основная цель экологической программы «Наш дом — природа» — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Необходимая предпосылка для реализации настоящей программы — организация в детском саду специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой.

«Наш дом — природа» является авторской программой, обеспечивающей преемственность в

экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение». Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.



Аннотация к методическому пособию «Юный эколог» Николаева С.Н.

Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу «Юный эколог» и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет.

Пособие адресовано практикам дошкольного воспитания, преподавателям и студентам педвузов и педучилищ.



Аннотация к программе для детей с нарушением речи Нищева Н.В.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

Рекомендована педагогам дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида.